PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE SÃO JOSÉ DE RIBAMAR – A EXPERIÊNCIA DOS MBAs.

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE SÃO JOSÉ DE RIBAMAR – LA EXPERIENCIA DE LOS MBAs.

TEACHER TRAINING PROGRAM OF SÃO JOSÉ DE RIBAMAR – THE MBA EXPERIENCE.

https://doi.org/10.5281/zenodo.18620552

Maria Regina Martins Cabral[1] Luciana de Jesus Serrão Magalhães da Cunha [2] Karolyne da Luz dos Santos [3]

RESUMO

Este artigo refere-se ao Programa de Formação de Professores em São José de Ribamar, realizado no âmbito da consultoria do Formação – Centro de Apoio à Educação Básica (Instituto Formação) à Secretaria Adjunta de Ensino da Secretaria Municipal de Educação desse município. Esse programa foi implementado em parceria com a Formação Faculdade Integrada (FFI), que concebeu a pós-graduação em formato de MBA. Foram seis MBA's. Quatro ofertados para professores: Curso 01. Alfabetização, Letramento e Novas Tecnologias, Curso 02. Produção de Material Didático e Metodologias Ativas, Curso 03. Projetos Educativos e Metodologias Híbridas, Curso 04. Currículo, Avaliação e Planejamento no Ensino Fundamental, sob a coordenação da Professora Francisca da Chagas dos Passos Silva, e dois ofertados para gestores da Secretaria de Educação e das escolas da Rede Municipal: Curso 05. Gestão de Escolas e Curso 06. Gestão de Sistema Educacional, sob a coordenação da Professora Nadya Christina Guimarães Dutra.

PALAVRAS – CHAVE: Pós-graduação – MBA - Escola Pública – Formação de Professores

[1] Doutora em Educação pela USP, Diretora da FFI, associada fundadora e presidente do Grupo Formação (IMAES, FFI, Instituto Formação, CEMP-EPDT). E-mail: eureginacabral@gmail.com

[2] Mestranda em Ciências da Educação, Especialista em Gestão e Docência do Ensino Superior, Coordenadora Adjunta do Curso de Pedagogia da Formação Faculdade Integrada, Pesquisadora e Oficial de Projeto do Formação Centro de Apoio à Educação Básica. E-mail: luciana.magalhaes@ffi.edu.br

[3] Especialista em Esporte Educacional e Esporte Adaptado, Graduada em Turismo, pela UFMA, Secretária Acadêmica da Formação Faculdade Integrada, Pesquisadorauma e Oficial de Projeto do Formação Centro de Apoio à Educação Básica. E-mail: karol.luzsantos@gmail.com

ABSTRACT

This article refers to the Teacher Training Program in São José de Ribamar, which was carried out as part of the consultancy carried out by Formação - Centro de Apoio à Educação Básica (Formação Institute) for the Deputy Department of Education of the Municipal Department of Education in that municipality. This program was implemented in partnership with Formação Faculdade Integrada (FFI), which, together with Instituto Formação, designed the postgraduate course in MBA format. There were six MBAs. Four were offered to teachers: Literacy, Literacy and New Technologies, Production of Teaching Materials and Active Methodologies, Educational Projects and Hybrid Methodologies, Curriculum, Assessment and Planning in Primary Education under the coordination of Professor Francisca da Chagas dos Passos Silva, and two were offered to managers of the Department of Education and schools in the municipal network: School Management and Educational System Management under the coordination of Professor Nadya Christina Guimaraes Dutra.

KEYWORDS: Postgraduate – MBA – Public School – Teacher Training

RESUMEN

Este artículo se refiere al Programa de Formación de Profesores en São José de Ribamar, realizado en el marco de la consultoría del Formación – Centro de Apoyo a la Educación Básica (Instituto Formação) a la Secretaría Adjunta de Enseñanza de la Secretaría Municipal de Educación de ese municipio. Este programa fue implementado en alianza con la Formación Faculdade Integrada (FFI), que diseñó el posgrado en formato de MBA. Fueron seis MBAs. Cuatro ofrecidos a docentes: Curso 01. Alfabetización, Lectoescritura y Nuevas Tecnologías; Curso 02. Producción de Material Didáctico y Metodologías Activas; Curso 03. Proyectos Educativos y Metodologías Híbridas; Curso 04. Currículo, Evaluación y Planificación en la Educación Primaria, bajo la coordinación de la Profesora Francisca da Chagas dos Passos Silva; y dos ofrecidos a directivos de la Secretaría de Educación y de las escuelas de la Red Municipal: Curso 05. Gestión de Escuelas y Curso 06. Gestión del Sistema Educativo, bajo la coordinación de la Profesora Nadya Christina Guimarães Dutra.

Palabras-clave: Posgrado – MBA – Escuela Pública – Formación de Professores

1. INTRODUÇÃO

O número de alunos de pós-graduação lato sensu tem crescido no Brasil. Segundo o Instituto SEMESP, em 2023, houve um aumento de 1,3% no percentual de estudantes que frequentaram um curso de especialização em relação ao ano anterior, chegando a 1,4 milhão de brasileiros.

> O número de cursos de especialização ativos no Brasil passou de 173 mil em 2023, o que representou estabilidade em relação a 2021 e um aumento de 136% em relação a 2019. A maioria dos cursos ativos é ofer- tada por instituições de ensino privadas (96,5%), 54,2% são a distância e 84,5% são disponibilizadas nas áreas de “Negócios, Administração e Direito”, “Educação” e “Saúde e Bem-estar”. Apesar disso, percentual- mente, entre 2019 e 2023, o maior aumento foi em cursos EAD, que cresceu 479%. O número muito maior de cursos de especialização em comparação com de graduação se deve à desregulamentação desses cursos, a ofertas mais específicas e ao ciclo de vida mais curto. (https:// www.semesp.org.br/wp-

content/uploads/2023/11/pesquisa-pos-gradua- cao-2023-versao-final.pdf)

No Nordeste, o índice de ingresso e conclusão de cursos de especialização pode variar dependendo da instituição e do curso. Embora não haja dados específicos sobre a taxa de conclusão de especializações nessa região, números gerais sobre o ensino superior indicam que a evasão e a dificuldade de permanência no ensino superior são desafios que ainda afetam muitos graduados interessados em prosseguirem os seus estudos. A conciliação entre uma pós-graduação e o trabalho, por exemplo, pode dificultar que os estudantes concluam seus cursos. “Os MBA’s foram importantes porque possibilitaram essa conciliação entre tempo de trabalho e tempo de estudo, na própria Rede Municipal de Educação” .(Formação, 2024)

O índice de concludentes das especializações e MBAs varia entre 50 a 90%, dependendo da região do país. Alguns fatores que podem influenciar a não conclusão de um curso incluem desde custos elevados, acesso ao espaço físico e ou ao ambiente virtual, pouco tempo disponível na agenda semanal para estudos, cursos desinteressantes, até o descompasso existente entre as novas tecnologias adotadas, formatos dos cursos remotos ou híbridos e o domínio do uso das tecnologias acessadas por parte significativa dos demandantes dos cursos.

Por essa razão, os cursos de pós-graduação ofertados pelo Formação Centro de Apoio à Educação Básica e Formação Faculdade Integrada têm um componente que pode significar a construção de uma alternativa mais viável para quem pode ter dificuldades nessa continuidade de formação. Segundo Lídia Vasconcelos, Diretora do Instituto Formação,

> O Grupo Formação (Formação Centro de Apoio à Educação Básica e Formação Faculdade Integrada) há 25 anos concebe e implementa programas de formação continuada de professores. A opção tem sido investir na autonomia intelectual dos profissionais que trabalham na educação básica, quer nas creches ou nas unidades de educação bá- sica onde funcionam o ensino fundamental de 1º a 9º ano, nas modali- dades regular e educação de jovens e adultos. Entre os programas de formação de professores e gestores concebidos estão desde cursos de curta duração (40 e 80 horas) até cursos de pós-graduação (360 horas). (Formação, 2025)

Essa facilidade ocorre pela contextualização dessa oferta. O olhar focalizando a necessidade de redes municipais de ensino contribui para um desenho mais viável, mobilizador e efetivo. Os cursos são pensados para uma determinada rede, escola, sala de aula. Conteúdos mais genéricos, mesmo importantes, são substituídos por ementas que verticalizam conteúdos para necessidades de gestão e do processo ensino-aprendizagem. Um desses Programas de Formação de Professores foi concebido durante a consultoria realizada pelo Formação Centro de Apoio à Educação Básica à Secretaria de Educação de São José de Ribamar. Dessa forma, no período de setembro de 2022 a setembro de 2023 professores e gestores desse município participaram desse Programa de Pós-Graduação. De acordo com o relatório da consultoria,

> Vale dizer que esta consultoria tem como objetivo fortalecer as capa- cidades já

> existentes na SEMED SJR, que é composta por um quadro de profissionais qualificado e que têm condições de desenvolver um excelente trabalho, tanto na parte da gestão da rede quanto da ges- tão de escolas e de salas de aula. A ação dessa consultoria voltada para a implantação de uma política de formação continuada dentro da rede não teve a intenção de mostrar como fazer ou discutir fórmulas e regras, mas sim a perspectiva de ampliar conhecimentos, avaliar coletivamente as práticas, dialogar sobre inovações considerando as mudanças da IV revolução industrial, refletir sobre os planejamentos, outras possibilidades, construir novas sínteses, pensar a produção de material didático complementar, sempre apostando na capacida- de intelectual dos profissionais, nos conhecimentos já existentes de professores e gestores, que ao circularem e serem potencializados fortalecem ainda mais a autonomia de saberes instalada na Rede. O programa de pós-graduação em São José de Ribamar foi oferta- do como MBA, em formato híbrido, com os seguintes cursos: Gestão Educacional, Gestão de Escolas, Alfabetização, Currículo, Material Didático e Projetos Educativos. Mas, a consultoria também abrangeu outras ações, tais como: produção de material didático complementar, relatórios e revistas; projeto Memórias da Nossa Gente – elabora- ção do Projeto da mostra Memórias de Nossa Gente; programa de Formação de supervisores; assessoria ao Núcleo de Alfabetização; concepção e criação do NDI – Núcleo de Desenvolvimento de Ideias. (Relatório, Dezembro 2023)

A pós-graduação foi coordenada pela Formação Faculdade Integrada, Instituição de Ensino Superior credenciada pelo MEC e que oferta presencialmente o Curso de Pedagogia em São Luís. O período de oferta dos cursos foi de setembro de 2022 a novembro de 2023. Ao todo foram inscritos 404 alunos (professores e gestores da Rede Municipal de Educação), mas apenas 380 frequentaram as aulas e 267 concluíram com apresentação de projeto e artigo. A orientação era que os conteúdos dos projetos de pesquisa fossem sobre objetos relacionados às escolas e ou à Secretaria de Educação de São José de Ribamar, de modo a se verticalizar conhecimentos e se construir acervos para formação continuada dos professores, de autoria dos próprios professores e gestores da Rede, fortalecendo assim a perspectiva de autonomia intelectual da rede municipal de educação.

Quadro 1 - Alunos Matriculados e Formados

Indicador	Quantidade	Percentagem (%)
Alunos Matriculados	404	100%
Alunos Cursantes	380	94,1%
Alunos Formados – considerando os inscritos	267	66,09%
Alunos Formados – considerando os frequentes	267	70,3 %
Alunos Não Formados	137	33,91%

Fonte: Formação Faculdade Integrada – Sistema Acadêmico 2023

De acordo com a OCDE – Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico, menos de 1% de brasileiros já cursou ou cursa uma pós-graduação no país, mesmo que esse número venha aumentando ano a ano. Dos alunos que frequentaram as aulas nos cursos ofertados em São José de Ribamar, segundo os dados do quadro 1, 70,3% concluiu com sucesso o MBA. Considerando dados da OCDE para números de brasileiros que concluíram uma

pós-graduação no Brasil e o fato de que a população de São José de Ribamar é constituída por 244.579 habitantes, o programa dos MBAs cobriu 0,11% da população ribamarense ou seja, 10% desse percentual para a cidade, considerando a média nacional.

2. O DESENHO DOS MBA's OFERTADOS EM SÃO JOSÉ DE RIBAMAR

A diferença fundamental entre uma pós-graduação em formato de MBA e uma pós--graduação em formato de especialização reside no foco que se quer dar para o curso. Enquanto o MBA, que tem origem no contexto de gestão de negócios, é um curso de pós--graduação que verticaliza mais o conteúdo, a especialização é uma pós-graduação mais genérica, apesar de muito importante porque amplia conhecimentos filosóficos, científicos, técnicos, abrangendo diversas áreas de conhecimento.

O MBA ofertado em São José de Ribamar visou ampliar conteúdos de gestão e pedagógicos focalizando necessidades de administração e mediação da Rede Municipal. A opção da Formação Faculdade Integrada, IES parceira do Formação Centro de Apoio à Educação Básica, na implementação dos cursos foi a focalização na verticalização do conhecimento específico: gestão de secretaria, gestão de rede, gestão de escola, gestão de sala de aula; e na especificidade do conteúdo, voltado para uma rede/escola específica e não um conteúdo tratado genericamente.

> Os cursos propõem subsidiar os docentes de informações sobre os processos de alfabetização, letramento e o uso das ferramentas tec- nológicas, currículo, avaliação e planejamento, projetos educativos e metodologias híbridas e produção de material didático, gestão do sistema educacional e gestão de escolas a partir de uma proposta contextualizada com os atuais desafios impostos por uma sociedade em constante movimento. Estes, desenvolver-se-ão sustentados nas recentes legislações e diretrizes direcionadas à educação contem- porânea e aos atuais cenários vividos no contexto das novas Revo- luções Industriais e das mudanças decorrentes da pandemia, assim como das transformações que o pós-pandemia da Covid-19 exigirá da sociedade atual nos mais diferentes segmentos, especialmente a educação. (FFI, 2023)

Nessa perspectiva, os cursos de MBAs, têm suas bases estruturadas em um modelo de educação comprometido com a qualidade do trabalho docente realizado nos anos iniciais do Ensino Fundamental (regular e EJA), bem como com a potencialização dos saberes docentes adquiridos pelos professores e professoras para o alcance dos objetivos e metas planejadas; além de proporcionar uma trajetória escolar de sucesso aos estudantes da rede de ensino ribamarense.

Assim, a formação, por exemplo, no MBA de Alfabetização, Letramento e Novas Tecnologias visou problematizar a função docente e suas relações com o contexto social, de modo que os professores (alunos do MBA) fortalecessem suas capacidades de articular

os sujeitos, os recursos físicos e tecnológicos e a comunidade escolar para o alcance dos objetivos educacionais: alfabetização e fluência leitora e escritora, neste caso específico, levando em conta os novos desafios oriundos da pandemia da Covid-16 e das novas tecnologias do século XXI, cada dia mais presente nas escolas e nas famílias e que transformarão a educação e o trabalho no presente, como ocorreu nas revoluções anteriores, sobretudo com a descoberta da energia elétrica, marco da segunda revolução industrial.

Esse MBA teve como objetivo contribuir com a formação dos professores alfabetizadores, mediante o debate e a reflexão sobre conteúdos de alfabetização e letramentos, considerando aspectos pedagógicos, psicopedagógicos, culturais, cognitivos, sociais e tecnológicos, contextualizados com o atual momento em que vivemos. A escola tem novos desafios também na alfabetização de crianças, jovens e adultos.

A ideia do MBA foi corroborar movimentos qualitativos na rede municipal, de modo que gestores e professores pudessem ou possam ir, por exemplo, além do espaço da sala de aula e dos conhecimentos técnicos sobre alfabetização, não expandindo a perspectiva profissional apenas com estudos das teorias, mas com análise de casos e experiências concretas, gerando oportunidades de novas experiências na Rede Municipal.

De acordo com o PPC do MBA de Alfabetização, Letramento e Novas Tecnologias é esperado que os participantes dessa pós-graduação pudessem/possam continuar refletindo coletivamente sobre:

1. Questões em torno da relação entre Alfabetização e Letramento.
2. Níveis de alfabetismo, abordando a questão do analfabetismo funcional, digital e do papel das políticas afirmativas.
3. Avaliação institucional, propondo ações para melhorias de resultados de aprendizagem na sala de aula.
4. Implementação das tradicionais e novas tecnologias relacionadas à alfabetização, letramento e produção de material didático.
5. Modelos híbridos de ensino, quando for necessário,
6. Insights sobre aprendizagem baseada em problemas, educação científica e neurociência.
7. Estratégias de diversidade, equidade e educação inclusiva na sala de aula.
8. Texto como unidade básica de ensino da Língua Portuguesa, inclusive nos processos de alfabetização. (FFI, 2022)

Em relação a outro MBA, o de Gestão do Sistema Educacional, esperou-se e se espera que os participantes dessa pós-graduação continuem analisando e fortalecendo:

1. Criticamente as políticas públicas e legislações que regem o sistema educacional brasileiro.

2. A estrutura e o funcionamento dos sistemas de ensino nas esferas municipal, estadual e federal.
3. Competências para a formulação e avaliação de projetos e programas educacionais.
4. Práticas de gestão democrática, participativa e baseada em evidências.
5. Dados educacionais e indicadores de desempenho para subsidiar decisões no planejamento e execução de políticas educacionais.
6. Uso de tecnologias para a modernização da gestão educacional. (FFI, 2022)

Os MBAs foram organizados em três módulos. Cada módulo constituído por um conjunto de conteúdos ministrado em modalidade híbrida, com 40% de atividades presenciais (aulas, seminários e oficinas), 20% de atividades remotas (aulas e seminários), 40% de pesquisa de campo aplicada incluindo produção de projeto de pesquisa, pesquisa e elaboração de um artigo.

As metodologias dos cursos foram fundamentadas na interação entre teoria e prática, com o objetivo de desenvolver e ou potencializar com os alunos “o pensamento crítico e a busca por soluções, tanto nas atividades atuais quanto futuras, construindo o conhecimento para encarar desafios presentes no exercício da profissão, em tempo real”. (FFI, 2024)

> Os cursos foram desenvolvidos com os três eixos do tripé institucio- nal: ensino, pesquisa e extensão, sendo que a pesquisa aplicada in- tegra os eixos da pesquisa e da extensão. Na junção do tripé o curso proporciona integração de conceitos e técnicas capazes de habilitar/ ampliar conhecimento dos participantes na gestão de sistema educa- cional. Cada curso tem um coordenador de pesquisa para fundamen- tar, em formato remoto, pesquisas e artigos dos alunos. (FFI, 2024)

As Grades curriculares dos cursos seguiram esse princípio pedagógico. Seguem dois exemplos das propostas executadas nos cursos de Alfabetização, Letramento e Novas Tecnologias e de Gestão Educacional.

Quadro 2 - MBA em alfabetização, Letramento e Novas Tecnologias

Ord	Disciplinas	CH	Professor(a)
1	56962 - Realidade Brasileira, Globalização e Novas Revoluções	4	Profa. Dra. Maria Regina Martins Cabral
2	56963 - Infância Adolescência e Cultura Escrita	4	Profa. Me. Francisca da Chagas dos Passos Silva
3	56964 - Política de Alfabetização.	4	Profa. Dra. Maria Regina Martins Cabral
4	56965 - Conhecimento, Currículo e Cultura Escolar.	4	Profa. Me. Francisca da Chagas dos Passos Silva

5	56966 - Metodologia Científica e Pesquisa Aplicada em Sala de Aula de Alfabetização	12	Profa. Me. Amarilis Cardoso Santos
6	56967 - Sistema de Avaliação e Diagnósticos	12	Profa. Me. Francisca da Chagas dos Passos Silva
7	56968 - Estudo de Caso I	8	Profa. Esp. Cristiane Raque Cabral
8	56969 - Humanidade e Geração Digital.	8	Profa. Me. Maristhela Rodrigues da Silva
9	56970 - Informação e Tecnologias	12	Profa. Me. Maristhela Rodrigues da Silva
10	56971 - Educação 4.0 e 5.0	12	Prof. Esp. Pablo Henrique da Silva Pereira
11	56972 - Metodologia e Inovação na Alfabetização	12	Profa. Dra. Maria Regina Martins Cabral
12	56909 - Tecnologias Aplicadas à Educação Científica na Escola	12	Profa. Dra. Maria Regina Martins Cabral
13	56974 - Estudo de Caso II	12	Profa. Esp. Cristiane Raque Cabral
14	56907 - Base Curricular	12	Profa. Me. Francisca da Chagas dos Passos Silva
15	56975 - Alfabetização e Letramento	12	Profa. Dra. Maria Regina Martins Cabral
16	56976 - Letramento Multimodal	12	Profa. Dra. Maria Regina Martins Cabral
17	56977 - Material Didático de Alfabetização	12	Prof. Me. Iramir Alves Araujo
18	56910 - Processos educativos e avaliativos do Ensino-Aprendizagem	12	Profa. Me. Rosângela Ribeiro
19	56978 - Avaliação e Registros	12	Profa. Me. Francisca da Chagas dos Passos Silva
20	56980 - TCC - Elaboração e Defesa	24	Profa. Dra. Maria Regina Martins Cabral
21	56979 - Rotinas e Gestão de Salas de Aula	12	Profa. Me. Francisca da Chagas dos Passos Silva
22	57015 - Pesquisa Aplicada I	45	Profa. Me. Francisca da Chagas dos Passos Silva
23	57016 - Pesquisa Aplicada II	45	Profa. Me. Francisca da Chagas dos Passos Silva
24	57017 - Pesquisa Aplicada III	46	Profa. Me. Francisca da Chagas dos Passos Silva

Quadro 3 - MBA em Gestão do sistema Educacional

Ord	Disciplinas	CH	Professor(a)
1	56893 - Fundamentos, Política e Legislação da Educação Básica	12	Profa. Dra. Maria Regina Martins Cabral
2	56894 - Fundamentos Econômico no Sistema de Educação	12	Profa. Me. Nádya Dutra

	56895 - Planos de ações Articuladas (PAR) – Estudo de caso do Maranhão	12	Profa. Me. Jackeline Santos Tigre Magalhães
4	56896 - Política Educacional, Gestão Democrática e Sistema de Ensino	16	Profa. Me. Nádya Dutra
5	56897 - Programas e Projetos de Educação	16	Profa. Dra. Maria José Ordonez
6	56898 - Fundamentos e perspectiva crítica dos direitos humanos na Educação Básica	12	Profa. Me. Ana Hortência Marinho do Egito Rocha de Macedo
7	56899 - Avaliação Institucional	4	Profa. Dra. Rosa de Fátima Damasceno Faro
8	56900 - Planejamento Estratégico	16	Profa. Me. Jackeline Santos Tigre Magalhães
9	56901 - Gestão Financeira	4	Prof. Esp. Pablo Henrique da Silva Pereira
10	56902 - Execução Orçamentária	4	Prof. Esp. Pablo Henrique da Silva Pereira
11	56903 - Gestão de Processos e Modelagens	16	Profa. Dra. Maria Regina Martins Cabral
12	56904 - Gestão de Projetos Educacionais	16	Profa. Me. Jackeline Santos Tigre Magalhães
13	56916 - Gestão de Recursos Humanos e Lideranças	4	Profa. Me. Jackeline Santos Tigre Magalhães
14	56905 - Comunicação Estratégica: institucional e para gestão de equipes	8	Prof. Esp. Kleilson Nunes
15	56906 - Conhecimento, Currículo e Cultura Escolar	8	Profa. Me. Francisca das Chagas dos Passos Silva
16	56907 - Base Curricular	12	Profa. Me. Francisca das Chagas dos Passos Silva
17	56908 - Educação Inclusiva	12	Profa. Dra. Maria José Ordonez
18	56909 - Tecnologias Aplicadas à Educação Científica na Escola	12	Prof. Esp. Kleilson Nunes
19	56910 - Processos educativos e avaliativos do Ensino-Aprendizagem	12	Profa. Me. Jackeline Santos Tigre Magalhães
20	56911 - Trabalho Pedagógico	4	Profa. Dra. Maria Regina Martins Cabral
21	56918 - Metodologias	4	Profa. Me. Cleina Santos
22	56912 - Materiais Didáticos	4	Profa. Esp. Cristiane Raquel Cabral
23	56913 - TCC	48	Profa. Dra. Maria Regina Martins Cabral
24	56919 - Oficinas Pesquisa Elaboração de manuais, projetos, programas, artigos	108	Profa. Dra. Maria Regina Martins Cabral

Fonte: FFI, 2024

Apesar de não haver uma exigência de atividades complementares, os alunos foram incentivados a participar de eventos (palestras e seminários) da FFI, bem como em outras instituições.

Os alunos tiveram acesso ao sistema acadêmico Mentor Web para acompanhar e baixar informações, materiais, avaliações, diálogos com professores e, eventualmente, para participarem no ambiente virtual nas aulas remotas.

3. ALGUMAS CONCLUSÕES PRELIMINARES

Ainda teremos tempo para avaliar mais profundamente os resultados dessa ação de formação de professores e gestores na rede municipal de São José de Ribamar. Uma pesquisa será realizada para esse aprofundamento, no processo de acompanhamento dos alunos dos cursos da Formação Faculdade Integrada, tanto das graduações como das pós-graduações. Contudo, mediante análise dos trabalhos realizados e entregues pelos alunos para conclusão dos cursos, avalia-se que a oferta dos MBAs fortaleceu saberes da educação pública municipal desse município, autonomias intelectuais e construção de acervo sobre a educação municipal.

Ao longo dos anos de 2022 e 2023, foi possível alcançar 404 professores e gestores da Rede Municipal de Educação, formando 267 com sucesso nos MBAs, números que por si só revelam resultados positivos garantido por professores, gestores e instituições parceiras da SEMED de São José de Ribamar.

Essa formação não apenas fortaleceu competências técnicas, autonomias intelectuais de uma rede que tem excelentes profissionais, mas também a colaboração e o trabalho em equipe. Todos os participantes (ou nas aulas, ou nos grupos de estudos, ou na orientação de projeto de pesquisa e de elaboração de artigos) puderam se reunir para dialogar, debater, fazer pesquisa, sistematizar, escrever um novo artigo. E como todas as ações que geram positividade, esse processo de formação reafirmou o poder da educação como ferramenta de mudança social. Os frutos de investimento como esse se irradiam nas salas de aula, nos corredores de escolas e, principalmente, nas trajetórias de sucesso de estudantes.

REFERÊNCIAS

FORMAÇÃO, CENTRO DE APOIO À EDUCAÇÃO BÁSICA. **Relatório da Consultoria para a SEMED São José de Ribamar.** São Luís, 2023.

FORMAÇÃO, CENTRO DE APOIO À EDUCAÇÃO BÁSICA. **Relatório da Consultoria para a SEMED São José de Ribamar.** São Luís, 2024.

FORMAÇÃO, CENTRO DE APOIO À EDUCAÇÃO BÁSICA. **Relatório de Trabalhos Realizados em 2023.** São Luís, 2024.

FORMAÇÃO, CENTRO DE APOIO À EDUCAÇÃO BÁSICA. **Relatório de Trabalhos Realizados em 2024**. São Luís, 2025.

FORMAÇÃO FACULDADE INTEGRADA. **PPC Curso Alfabetização, Letramento e Novas Tecnologias.** São Luís, 2022.